

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών γνώσεων, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εργασία εφόσον ζητηθεί)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να εξοικειώσει το φοιτητικό δυναμικό του τμήματος με τις έννοιες της εκπαίδευσης γύρω από τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Απώτερος σκοπός είναι να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες τις δεξιότητες ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν αντίστοιχο εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε μαθήματα της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να αντιλαμβάνονται την περιβαλλοντική εκπαίδευση μέσα από την ολιστική προσέγγιση του περιβάλλοντος, περιλαμβάνοντας διαστάσεις του όπως π.χ. φυσικό, τεχνητό, ιστορικό, κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό.
- Να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες και την ιστορία του αντικειμένου της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων συμμετοχικών μεθόδων.
- Να γνωρίζουν τα σημεία τομής της θεσμοθετημένης εκπαιδευτικής διαδικασίας με την περιβαλλοντική εκπαίδευση (πλαίσιο, δραστηριότητες, μέθοδοι, στόχοι) και να τα αξιοποιούν στην διδασκαλία της.

- Να έχουν κατανοήσει τη σύνδεση τοπικού και παγκόσμιου, τη σημασία του χώρου και της γεωγραφικής κλίμακας σε θέματα περιβάλλοντος και εκπαίδευσης.
- Να έχουν αναπτύξει διεπιστημονικά κριτήρια και κριτική σκέψη στη μελέτη και διδασκαλία περιβαλλοντικών θεμάτων και να έχουν διαμορφώσει έναν κώδικα συμπεριφοράς προσανατολισμένο στην ποιότητα του περιβάλλοντος και τη συλλογική ευθύνη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη - Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή και θεωρητικές προσεγγίσεις σε έννοιες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε σχέση με τις έννοιες φύση, περιβάλλον, οικοσύστημα, οικολογία, αειφορία, περιβαλλοντική προστασία, κλιματική αλλαγή, κλιματική κρίση.
- Ιστορική ανασκόπηση και εξέλιξη των ζητημάτων περιβάλλοντος (κινήματα, συμφωνίες, οργανώσεις κ.α.) και την εκπαίδευση γύρω από αυτά.
- Περιβαλλοντική πολιτική και περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως γνωστικό αντικείμενο στην Α/θμια και Β/θια βαθμίδα εκπαίδευσης: Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ.), Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), η δράση της «Ευέλικτης Ζώνης», εκπαιδευτικά προγράμματα και καλές πρακτικές.
- Θεωρητική προσέγγιση σε γνωστικά και μεθοδολογικά εργαλεία όπως η βιωματική μάθηση, η μέθοδος project, η έρευνα πεδίου, η συμμετοχική παρατήρηση.
- Αρχές Κριτικής Παιδαγωγικής και η σχέση της με επίκαιρα περιβαλλοντικά ζητήματα.
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σχετικές με τη μελέτη επιλεγμένων περιβαλλοντικών προβλημάτων: Κλιματική κρίση και μετανάστευση, κλιματική δικαιοσύνη (climate justice), πόσιμο νερό, κατανάλωση ενέργειας, υπερκαλλιέργεια και τροφική αλυσίδα, υποβάθμιση θαλάσσιων οικοσυστημάτων, ξενικά και εισβολικά είδη.
- Μέθοδοι σχεδιασμού μαθημάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο • Στην αίθουσα διδασκαλίας • Διδασκαλία στο ύπαιθρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικών μέσων στη διδασκαλία της θεωρίας και χρήση της ηλεκτρονικής τάξης (eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις	13
	Εργασία	43
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	127
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Συγγραφή εργασίας – Παρουσίαση	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Russ, A. & Krasny, M. (2021). Περιβαλλοντική εκπαίδευση στις πόλεις. Αθήνα: Gutenberg
Tyler, M. & Spoolman, S. (2018). Περιβαλλοντική Επιστήμη. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Γεωργόπουλος, Α. (επιμ.). (2005). Περιβαλλοντική εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται. Αθήνα: Gutenberg
Φλογαΐτη, Ε., Λιαράκου, Γ., Γαβριλάκης, Κ. (2021), Συμμετοχικές Μέθοδοι Διδασκαλίας και Μάθησης, Εφαρμογές στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Αθήνα: Πεδίο